

AGGIORNAMENTO PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAV A.S. 2020/21

Delibera n. 28 del Collegio dei Docenti del 16/12/2020

Area di processo	Obiettivi di processo	PRIORITA'	PRIORITA'	PRIORITA'
		1 - Migliorare il livello di apprendimento rendendo gli alunni protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza.	2- Migliorare lo sviluppo delle competenze chiave e sociali nell'ambito del contenimento della Dispersione Scolastica	3- Incremento dei punteggi medi nelle prove di Italiano e Matematica per la scuola Primaria
1.Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettare per competenze usando come mezzi le discipline, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento	X	X	X
	2. Utilizzare criteri e strumenti di valutazione omogenei e condivisi (rubriche di valutazione) e adottare il monitoraggio anche per il confronto con le prove standardizzate.	X	X	X
2.Ambiente di apprendimento	3. Utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e metodologie laboratoriali efficaci.	X	X	X
3.Inclusione e differenziazione	4. Creare un ambiente accogliente e di supporto all'inclusione per consentire agli studenti di seguire interessi e strategie personali.	X	X	X
	5. Utilizzare una metodologia laboratoriale e inclusiva rendendo gli studenti effettivamente responsabili e partecipi del processo di apprendimento.		X	X
4.Continuità e orientamento	6. Sperimentare un'Unità Formativa per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza in un'ottica verticale.	X	X	X
5.Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7. Formazione dei docenti e valorizzazione delle loro attività	X	X	X
	8. Formazione specifica riguardo alle prove standardizzate e agli obiettivi previsti dal PTOF.	X	X	X

AGGIORNAMENTO PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2020/21

Delibera n. del Collegio dei Docenti del

Area di processo	Obiettivi di processo	ATTIVITA' DA MONITORARE PER OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettare per competenze usando come mezzi le discipline, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento	Revisione del Curricolo verticale ed Elaborazione di due curricoli verticali: competenza digitale - cittadinanza e costituzione sulla base delle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", l'Agenda 2030 e la legge n. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.
	2. Utilizzare criteri e strumenti di valutazione omogenei e condivisi (rubriche di valutazione) e adottare il monitoraggio anche per il confronto con le prove standardizzate.	Prove di verifica condivise su criteri di valutazione comuni per le classi II e V della scuola primaria e classi III della scuola secondaria di I grado
2. Ambiente di apprendimento	3. Utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e metodologie laboratoriali efficaci.	Formazione per i docenti sull'Alfabetizzazione digitale di base, l'utilizzo degli strumenti digitali, metodologie e strategie innovative.
3. Inclusione e differenziazione	4. Creare un ambiente accogliente e di supporto all'inclusione per consentire agli studenti di seguire interessi e strategie personali.	Sperimentazione didattica con Atelier Creativi (Progetto FA.C.E. in presenza - #IoestoacasaconFace)
	5. Utilizzare una metodologia laboratoriale e inclusiva rendendo gli studenti effettivamente responsabili e partecipi del processo di apprendimento.	- Strutturazione, adesione a specifici progetti inerenti i temi di Educazione civica: Costituzione- legalità e solidarietà, Educazione ambientale, cittadinanza digitale - Alfabetizzazione di base digitale per gli alunni con progetti specifici verticali e trasversali
4. Continuità e orientamento	6. Sperimentare un'Unità Formativa per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza in un'ottica verticale.	Sviluppo di unità formative in un'ottica verticale legata anche all'Ed. civica
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7. Formazione dei docenti e valorizzazione delle loro attività	Monitoraggio dei vari corsi di formazione messi in campo durante l'anno scolastico.
	8. Formazione specifica riguardo alle prove standardizzate e agli obiettivi previsti dal PTOF.	